

CRONICA CIENTIFICA Y CULTURAL

EL I. R. S. A. C.

LOS extensos territorios coloniales y dependientes son el marco donde se desarrollan intensas actividades culturales. En ellos, numerosos centros científicos, establecidos especialmente en el Continente africano, aunan sus esfuerzos encaminados a lograr un mayor conocimiento de esos países. Iniciándose ahora esta nueva Sección, vamos a dar, primeramente, noticia de los acontecimientos más interesantes ocurridos en el campo concreto de la cultura y de la Ciencia en los últimos años.

En este aspecto destaca la labor realizada por Bélgica con la creación en 1947 del Institut pour la Recherche Scientifique en Afrique Centrale (I. R. S. A. C.), con el objeto de «suscitar, promover, realizar y coordinar especialmente en el Congo belga y en Ruanda-Urundi el estudio de las ciencias del hombre y de la naturaleza».

El IRSAC, presidido por M. de Bruyne, Dr. en Filosofía y Letras y Profesor de la Universidad de Gante, completó la acción de los Organismos existentes de las más diversas disciplinas: el Fondo del Bienestar Indígena, El Instituto Nacional para el Estudio Agronómico en el Congo belga, El Instituto Real de Historia Natural de Bélgica, el Jardín Botánico Colonial, el Instituto de los Parques Nacionales del Congo belga en el campo de la biología, el Instituto de Medicina, etc.

Los varios centros se ocupan de problemas humanos, de sociología general, de demografía, de antropología física, de fisiología general, de la alimentación y de nutrición, de bioclimatología, de botánica, de zoología general, de entomología, etc.

El IRSAC tiene por misión lograr el balance permanente de los estudios científicos en el Congo. Esta realización, de una importancia considerable, tiene por objeto dar facilidades inéditas a los investi-

gadores extranjeros que van a trabajar en el Congo. Varias comisiones funcionan en su seno: las de alimentación y nutrición indígenas, la de ciencias del hombre, la de patología humana y animal, la de geofísica, astronomía, meteorología, biología vegetal y animal y la de geología.

El Instituto Nacional para el estudio Agronómico en el Congo belga (INEAC) está encargado del estudio de las ciencias que condicionan los progresos de la economía rural y forestal. El centro de investigaciones de Yangambi tiene numerosos establecimientos dedicados a investigaciones agronómicas en sus diversas especialidades, ocupándose principalmente de la palma de aceite, de la hevea, del café, cacao y plantas alimenticias en general. El servicio de plantaciones experimentales trata en Barumbu, Gazi, Lula, Bongabo, Mukumari numerosas especies en vías de observación, con las cuales se enriquece la agricultura del país. El sector del Este posee la estación experimental de Nioka, con un grupo zootécnico que estudia la selección del ganado indígena, la inseminación artificial entre los bovinos, la inspección, la conservación y las observaciones corrientes entre los rebaños, estudiando, simultáneamente, la selección, la multiplicación y los métodos relativos al cultivo de las plantas, y un grupo agrostológico que estudia el valor de las gramíneas locales e importadas, las posibilidades de hibridación, los prados artificiales, etc. El laboratorio veterinario de Gabu investiga las enfermedades del ganado, la producción de vacunas y sueros y asegura el diagnóstico para el Servicio Veterinario del Estado y de los colonos. Un Centro de investigaciones sericícolas está establecido en el monte Hawa. Existen estaciones experimentales en Mulundu, en Vuazi, etc. que tratan los cafetos, quinos, pelitres y los cultivos de altitud preferentemente. Las estaciones del Ruanda Urundi poseen la experimental de Rubona, la granja de cría de Nyamyaga, dedicada a la mejora del ganado mayor indígena y la de Kisozi con fines análogos.

CONFERENCIA INTER-AFRICANA DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

En mayo de 1947, la Conferencia de París sentó las bases para la cooperación técnica inter-africana anglo-belga-francesa (extendida en 1948 a Portugal y a la Unión Sudafricana). En ella se preveía una con-

ferencia inter-africana de alimentación que se celebró del 3 al 9 de octubre en Dschang (Camerún francés).

Su objetivo era «el estudio de los problemas alimenticios y nutritivos de los países y territorios africanos. Estos problemas, función de múltiples factores geográficos, agronómicos, económicos, sanitarios, étnicos, sociales, presentan puntos comunes. Desea establecer un balance de la situación en la medida de los estudios verificados».

Las conclusiones que se redactaron para orientación de los Gobiernos interesados abarcan aspectos diferentes del problema. «La Conferencia reconoce que el Africa negra sufre hambre. Pero menos de lo que se piensa en general si se considera el número total de calorías.» Las cifras de mortalidad infantil alcanzan valores increíbles, 30 a 40 por 100 en Nigeria, según el doctor Nicol. El doctor Malbrant dice «parece que es a la alimentación a lo que se debe la disminución de la talla». El informe de la delegación del Congo belga dice que mientras que los obreros de la industria, racionalmente alimentados, pesan 60 kilogramos para estaturas comprendidas entre 1,65 y 1,70 metros, los hombres de la misma talla obreros agrícolas o explotadores del medio silvestre ecuatorial no pesan más de 50 kilogramos.

«Tecnócratas y planificadores de nuestro tiempo inspirados a veces en un determinismo geográfico y un materialismo primario enteramente caduco, tratan de revolucionar las circunstancias naturales por las técnicas sin fijarse en el hombre africano. Parecen creer que éste, despertándose un día en un marco nuevo, se adaptará más o menos espontáneamente a la medida de las cosas nuevas, a un equilibrio sociológico y psicológico nuevo. No existe duda de que esto es alterar el orden natural de los valores. Con ello no solamente se destruye el Africa arcaica, sino que se hace imposible todo nuevo equilibrio, haciendo entrar al colonizador y al colonizado en un callejón sin salida.» Así se pronuncia la Conferencia acerca de este importante aspecto de la acción civilizadora.

Otro problema candente estudiado ha sido el de los graneros. Si bien algunos grupos étnicos han encontrado soluciones satisfactorias en la conservación de las reservas familiares, otros se defienden mal de las termitas y otros parásitos que llegan, en ocasiones, a destruir el 60 por 100 de los granos.

Existe una grave insuficiencia de proteínas sobre todo animales. Mientras que en el Sur, en las regiones del Lobaye, del alto Sangha, el campesino encuentra una ayuda de prótidos fácilmente, en el Uban-

gui los campesinos para esto se ven forzados a cazar ratas y pequeños roedores del bosque. Los delegados reconocen que los consumidores de tales cazas se exponen a numerosas enfermedades, entre ellas al tifus de las sábanas que «merece el justo título de peligro social del Africa negra». «Una encuesta demográfica en los distritos del centro del Ubangui (Grimari, Bakala, Ippy, Bria) nos muestra que en diez años la caza de ratas ha hecho desaparecer el 15 por 100 de la población. En otras regiones la mortalidad es también importante. En el Ubangui, cada año desaparecen 20.000 indígenas bajo vocablos de gripe, congestión gripal, neumonía, miocarditis y son en realidad únicamente víctimas del tifus de las sábanas.»

LA ENSEÑANZA COLONIAL EN PORTUGAL

En un reciente folleto se recogen los últimos resultados logrados tras de su reforma por la Escuela Superior Colonial. Este Centro se fundó en Lisboa en 1906 reinando en Portugal Don Carlos I. La finalidad era «la instrucción reputada universalmente como más indispensable a los funcionarios ultramarinos». Tenía, pues, una finalidad eminentemente práctica: preparar a los hombres que habían de servir al Estado en las colonias en los diferentes aspectos de la Administración pública. Como consecuencia de su última reforma la Escuela Superior Colonial pasa a tener dos cursos: uno práctico y profesional destinado a formar funcionarios y administradores coloniales y otro de estudios superiores, de cultura colonial, en el que se haga la sistematización de conocimientos que muchos investigadores científicos poseen.

A través de este Organismo de enseñanza colonial, Portugal atiende a las necesidades prácticas de la administración de su Imperio y al cultivo de la investigación de los problemas científicos ligados a la valorización de los territorios ultramarinos, a la repoblación europea del Africa tropical y al conocimiento de las poblaciones nativas y su lengua.

LA UNIVERSIDAD DE IBADÁN

En marzo de 1951 fueron aprobados los planes definitivos de la creación de la Universidad de Ibadán (Nigeria). A ello se destinan

millón y medio de libras esterlinas en razón de la importancia que supone para un amplio país donde se encuentran las aglomeraciones humanas más considerables de Africa. Hasta el momento actual la gran masa de alumnos universitarios han de cursar sus estudios en otros centros del Continente o trasladarse a la metrópoli, todo ello con la consiguiente limitación que impone el desembolso económico necesario y que no resulta asequible a muchos sectores impidiendo el acceso a los estudios superiores de gran número de nativos.

Para disminuir estas dificultades hasta la terminación de la Universidad de Ibadán, en Londres el British Council ha destinado medio millón de libras a invertir en cinco años para mejorar las condiciones de vida de los cuatro mil estudiantes indígenas de estos territorios que residen en la metrópoli.

INVESTIGACIONES MÉDICAS

Entre las numerosas campañas de investigación acometidas en Africa en los últimos años, destacan las verificadas en el Instituto Pasteur de Túnez, por los doctores Durand y Mathis acerca del paludismo, cuyos resultados y conclusiones son muy satisfactorios según se hace constar en un documentado informe.

En el Congo belga han laborado activamente el FOMULAC (Fondation médicale de l'Université de Louvain au Congo Belgue) y el CEMUBAC (Centre médical de l'Université de Bruxelles au Congo) en la investigación y tratamiento de diversas enfermedades tropicales, especialmente la tripanosomiasis y la lepra.

Por estas instituciones y por los centros gubernamentales y del FOREAMI (Fonds Reine Elisabeth pour l'Assistance médicale aux Indigènes du Congo Belge) se trataron en 1950 a 2.250.000 indígenas.

En Rhodesia del Norte ha funcionado en 1951 con notable éxito una Oficina para el estudio de la silicosis.

LA ENSEÑANZA SUPERIOR CATÓLICA EN EL CONGO

La enseñanza secundaria en centros católicos reúne 148 alumnos de humanidades latinas y 79 en un curso preparatorio para la Uni-

versidad. La enseñanza superior se realiza en los cuatro grandes seminarios católicos de Kabwe, Mayidi, Niangara y Baudoinville con un efectivo de 31 profesores y de 317 estudiantes.

La creación del centro universitario «Lovanium» permitirá en breve plazo llegar a la completa formación de médicos, agrónomos, funcionarios territoriales y profesores indígenas.

EL INSTITUTO SOLVAY DE SOCIOLOGÍA

El Instituto Solvay de Sociología, fundado por el famoso inventor e industrial belga Solvay, coopera intensamente al asesoramiento de la obra cultural de las autoridades congoleesas mediante sus estudios e investigaciones sobre la educación de los nativos. Así, recientemente, dicho Instituto ha celebrado Conferencias con participación de los profesores Smets, Hussey, Darlow, Ruwet, etc. En ellas se ha comprobado plenamente el grado de adaptación con que la política belga de educación nativa se ajusta a las conclusiones de sus trabajos. Las principales directrices de esa política son:

- 1.º Una instrucción utilitaria de las masas.
- 2.º La formación de una «elite» intelectual y técnica.
- 3.º Por medio de la educación femenina, transformar social y moralmente la sociedad indígena.
- 4.º Crear una civilización indígena original, en la que la contribución científica y técnica de Europa no destruya las características de la cultura del Africa negra.

IV CONFERENCIA INTERNACIONAL DE AFRICANISTAS OCCIDENTALES

En el transcurso de las sesiones de la III Conferencia, a propuesta de la Delegación española se acordó que la IV reunión tendría lugar en los territorios españoles del Golfo de Guinea. Así ha ocurrido, constituyendo un señalado éxito de organización. Los más distinguidos especialistas españoles y extranjeros han concurrido con notables trabajos. La prestigiosa revista italiana *Affrica*, en su número de diciembre de 1951 resume así este acontecimiento: «Del

5 al 12 de diciembre se ha desarrollado en Moka, centro climático de la isla de Fernando Póo, la IV Conferencia Internacional de Africanistas Occidentales dedicada a las ciencias físico-geológicas, biológicas y humanas. El Gobierno General de la Guinea española ha ofrecido una acogida extremadamente señorial a los delegados extranjeros, los cuales, recibidos en el puerto francés de Duala por una delegación española el día 5 de diciembre, han permanecido como huéspedes del citado Gobierno hasta la tarde del día 12.»

TAREAS CULTURALES DE LA O. C. T. A.

Delegados de la Gran Bretaña, Francia, Bélgica, Portugal, Africa del Sur y Rhodesia meridional ultimaron en enero de 1950 en París los primeros acuerdos de creación de la Organización para la Cooperación Técnica Africana (O. C. T. A.) creando una Comisión que, en constante trabajo hasta 1953, habrá de encontrar solución a los diferentes problemas planteados en el Africa Central especialmente. Recientemente se han hecho públicas algunas de las interesantes conclusiones adoptadas que afectan, entre otros temas, a realizaciones sociales y culturales, estudios sobre erosión del suelo, geofísicos y botánicos, etc. Como resultado de esa cooperación conjunta se ha terminado la elaboración del mapa geológico de Africa y la ordenación de la lucha contra la langosta. Oportunamente examinaremos con detalle otros aspectos de estas realizaciones.

LA ENSEÑANZA EN ARGELIA

La labor cultural que realiza el Instituto de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad de Argel es muy destacada. Esta entidad, creada en 1947, ha adquirido rápidamente un gran prestigio. Su finalidad es permitir a los residentes en Argelia, Túnez y Marruecos proseguir sus estudios sin necesidad de trasladarse a la metrópoli. Difunde en Africa del Norte enseñanzas sobre los problemas políticos, económicos y sociales actuales aplicándolos particularmente a los países norteafricanos. A lo largo de cuatro cursos se van desarrollando las enseñanzas básicas acerca de estas materias, que ex-

plican notables profesores de las Facultades de Derecho y Letras de la Universidad de Argel.

Durante el pasado año, la Escuela Nacional de Agricultura de Argel celebró cursos de Apicultura, Enología y poda para sus 153 alumnos, repartiéndose becas y premios por valor de 450.000 francos. En este centro se proporciona conocimientos técnicos superiores. Las enseñanzas de aprendizaje agrícola tienen lugar en la Escuela Regional de Agricultura de Sidi-Bel-Abbes, que posee una matrícula de 81 alumnos. En esta labor cooperan las Escuelas de Agricultura de Philippeville, Ain Temouchent, Guelma, Mechtrass, el Jardín experimental de Hama y el centro hortícola de Argel. En el informe de diciembre de 1951, la Inspección General de Agricultura del Gobierno de Argelia subraya la trascendencia e importancia de las enseñanzas agrícolas en los centros oficiales del país.

La escolarización constituye uno de los problemas fundamentales acometidos por el Gobierno General. Ultimamente en los territorios del Sur, siguiendo un plan meticulosamente estudiado, han comenzado a funcionar escuelas en los lugares más alejados del Sáhara (Tindouf, en el Sáhara Occidental, Tamanrasset, en el Hoggar, Fort-Flatters, Djanet, Chat, etc.). Las construcciones escolares se inspiran en la arquitectura local sahariana y los locales se adaptan a las condiciones particulares del país y especialmente al clima. Con ellas son actualmente 44 los centros escolares que funcionan en diferentes lugares del Sáhara. Otras 15 se hallan en avanzado estado de construcción. Con ellas se completará el programa de una red de establecimientos escolares, racionalmente edificados incluso en los lugares más alejados o aislados.

Otro tanto sucede en el territorio del Fezzan-Ghadames y en la zona del Ghat. Son 15 los centros escolares que funcionan en estos territorios.

Como establecimientos complementarios el Gobierno dispone de los centros educativos de Sidi Madani, Tikjda, el Riath y las colonias veraniegas, en las que en el último año permanecieron 25.111 alumnos.

LOS MUSEOS ARGELINOS

La vigorosa obra cultural que realiza el Gobierno se manifiesta, entre otros aspectos, en la incesante creación de Museos. Entre ellos el de Etnografía y Prehistoria de Bardo, en el que su conservador M. Reygasse ha instalado la mayor parte de las preciosas colecciones recogidas en sus cuarenta años de exploraciones en país tuareg hasta el Hoggar. El Museo Nacional Stephane Gsell, consagrado simultáneamente al arte musulmán y a la arqueología resulta ya insuficiente para exponer todas las riquezas que posee. Se proyecta la construcción de un nuevo Museo, totalmente consagrado a la arqueología, dotado de amplias salas de exposición, locales para la administración, talleres, salas de conferencias, etc.

Constantina posee un Museo reciente, dividido entre la Arqueología y las Bellas Artes, en el que se guardan interesantes colecciones enriquecidas sin cesar por los hallazgos de Tiddis, cuyas excavaciones continúan anualmente.

El Museo de Orán, también reciente, presenta colecciones de prehistoria muy interesantes. Una sala está reservada a la Arqueología clásica que se aumenta con los hallazgos de Portus Magnus (Saint Leu).

El Museo de Philippeville se compone de un jardín y de una amplia sala que alberga una colección de esculturas, de mosaicos y objetos procedentes de Rusicade. Museos secundarios existen, también, en Setif, Djemila, Timgad y Tebessa.

ESTUDIOS OCEANOGRÁFICOS

EN EL A. E. F.

El barco «La Gaillarde» ha realizado intensos trabajos oceanográficos en A. E. F. con base en Pointe-Noire. Estos trabajos han tenido como finalidad principal la investigación de problemas de bacteriología marina, hidrografía, zoología, etc. Los numerosos dragados efectuados con dragas y redes batipelágicas de gran abertura han proporcionado resultados enteramente nuevos e interesantes.

JULIO COLA ALBERICH