

CRONICA CULTURAL Y CIENTIFICA

CONFERENCIA AFRICANA DEL TRABAJO

TUVO lugar en julio de 1950 en Elisabethville. En el curso de sus reuniones se trataron importantes cuestiones que afectan en gran modo a la sociología centroafricana. Las conclusiones adoptadas y la documentación aportada por las diversas Delegaciones, han sido recogidas en un sugestivo volumen aparecido recientemente.

Entre los temas debatidos figura el de la insuficiencia de la formación profesional en Africa. «Se ha dicho repetidas veces que el trabajador africano tiene por principal handicap su profunda ignorancia de toda técnica. No puede cumplir eficazmente su tarea más que poseyendo un determinado grado de instrucción. El éxito obtenido por medio de la instrucción profesional es tan evidente que en las minas de Johannesburg, donde los trabajadores no están normalmente empleados más que durante nueve meses, dos meses de este tiempo se dedican a la instrucción de los contra maestres indígenas que tienen la misión de instruir, a su vez, a los nuevos trabajadores. La instrucción técnica tiene por efecto, realzar al trabajador a sus propios ojos y le realza también a la vista de los demás, lo cual, constituye un factor de importancia para los trabajadores africanos». Se llegó, en este aspecto, a la conclusión de que el progreso de la formación profesional sólo podría lograrse por los esfuerzos simultáneos del Estado y de las Empresas privadas. Al Estado incumbe la obra de la enseñanza propiamente dicha.

Recogiendo esta orientación, el Plan Decenal para el Ruanda-Urundi prevé —según el informe presentado por la Delegación belga— una orientación más práctica de la enseñanza primaria, el desarrollo de la enseñanza profesional y la formación intensiva de un numeroso profesorado especializado. Por el contrario que en la enseñanza general, que lleva en sí su finalidad, la enseñanza profesional no se concibe

más que como medio de satisfacer ciertas necesidades económicas y su valor debe medirse por el grado en que lo logra.

Respecto al problema del rendimiento de la mano de obra indígena, otro de los puntos examinados, un informe de Mr. Lee (vicecónsul americano en Dakar) establece un bajo nivel al demostrar que son precisos cinco negros, en el A. O. F., para verificar el trabajo de un blanco. En el Africa oriental británica las conclusiones son idénticas. Sir Granville Orde Brown anota en su informe a la Conferencia que «el problema dominante en el Africa oriental, es el nivel deplorablemente bajo del rendimiento del trabajador. Se trata de la productividad extraordinariamente débil de todo el país. Este punto ha creado siempre una perceptible debilidad de la economía del Africa oriental, pero esta debilidad se ha acentuado gravemente por las condiciones de la pasada guerra».

Una conclusión se obtiene de los informes suministrados y de los estudios consagrados al problema de la productividad del trabajador negro: «En toda el Africa central se forman análogas quejas a propósito de la falta de rendimiento de los trabajadores africanos. La extensión del mal indica claramente que no puede proceder únicamente de causas locales ni de particularidades propias a un determinado pueblo.»

Sumamente interesantes resultan, por ello, las afirmaciones de los especialistas de que esta falta de rendimiento se debe a insuficiencia alimenticia. Sir Granville Orde Brown la ha comprobado en los indígenas del Africa occidental, y Mr. Armistead Lee en los peuhl o foulahs del Africa occidental francesa. El dictamen de la Comisión asegura que «se trata evidentemente de un fenómeno general».

PRIMERA CONFERENCIA SOCIAL EN MINDOLO

Del 26 al 27 de mayo de 1950, se celebró en la Misión de Mindolo, la Primera Conferencia acerca del trabajo social en Rodesia del norte, verificada bajo los auspicios del Christian Council of Northern Rhodesia.

La práctica del trabajo social en dicho país ha sido caótica. El bienestar laboral, hasta hoy, ha sido propugnado y conseguido en muchas ocasiones tan sólo merced a los esfuerzos de los misioneros, interventores de distrito y oficiales gubernamentales actuando en un es-

fuerzo aislado. El establecimiento del «Welfare Social Department» en el Territorio y las importantes conclusiones de esta Conferencia, permiten augurar un avance importante en la resolución del problema. A ello se agrega la ya extensa labor realizada en el dominio científico del estudio de estos problemas por el «Rhodes Livingstone Institute» cuya experiencia ha de ser muy fructífera por la información que suministra acerca de cuestiones tales como urbanismo, cambios de la vida rural africana y estudios demográficos. En el año actual debe celebrarse la Segunda Conferencia donde se expondrán los avances logrados en este terreno por la política gubernamental.

MISIÓN SANITARIA EN EL UBANGUI

La misión del I. E. C. en el territorio de Bimbo (Ubangui) durante el mes de noviembre de 1950, se proponía el estudio del grado de infección por *Trypanosoma gambiense* de las Glossinas de esta región. Este trabajo ha precipitado inmediatamente a una campaña de acción preventiva entre las poblaciones del distrito donde las últimas encuestas del S. H. M. P. (Sector de Higiene Móvil y de Profilaxis) habían mostrado un elevado porcentaje de infección sanguínea. La Misión estuvo constituida por los Dres. Barbie, Ovazza y Maillot, auxiliados por tres entomólogos y cuatro enfermeros. El estudio de la infección afectado durante un año en Brazzaville, ha demostrado que existen fuertes variaciones estacionales, en particular una disminución del grado de infección en la segunda mitad de la estación de las lluvias.

CENTRO AFRICANO EN LA UNIVERSIDAD DE ILLINOIS

La Carnegie Corporation of New York ha verificado una donación a la Northwestern University de Illinois para el establecimiento en la misma de un centro de estudios africanos con el objetivo de estimular y patrocinar la investigación africana, sostener una biblioteca y una oficina de información de Africa y ayudar a coordinar las actividades de investigación en el país. Este centro será dirigido por el Dr. Melville Herkovits, profesor de Antropología de la Universidad, que ha verificado notables trabajos en el Africa Occidental y es miembro del Consejo Ejecutivo del International African Institute.

UNA GRAN LABOR DEL INEAC

El INEAC ha desarrollado una intensa labor en el Congo belga, entre la que destaca la colonización de la región del Ruzizi, en donde se comprendían, anteriormente, territorios poco poblados por los indígenas del Urundi, entre el Nyakagunda y el Nyamagana, afluentes del Ruzizi, en el Imbo septentrional.

El Imbo está constituido por tierras bajas, las únicas de clima tropical del Ruanda-Urundi, donde se extiende el Ruzizi, cuyas aguas proceden del lago Kivu. Al Sur de Usumbura se extiende una estrecha llanura lacustre. En esta región ha concentrado sus trabajos el INEAC. De sus estudios se desprende la existencia de 60.000 hectáreas de tierras cultivables. La carencia de agua potable ha determinado, en el plan adoptado, a utilizar el agua de los afluentes del Ruzizi para el riego. La misión hidrológica del Instituto se ocupa de suministrar agua potable a los habitantes. Al término de los planes en realización en el Imbo norte se instalarán 15.000 familias que descongestionarán las regiones vecinas, cuya densidad de población es demasiado elevada. A cada una de las familias se les ceden cuatro hectáreas para el cultivo. En los herbazales de los contrafuertes orientales de la llanura pueden alimentarse varios millares de bóvidos. Hace años la población no aumentaba más que por la llegada de inmigrantes que quedaban diezmos por la malaria y la enfermedad del sueño. La lucha contra la tripanosomiasis ha permitido vencer a este enemigo. La ruta de Shangung está hoy jalonada de dispensarios. El riego, la multiplicación de pozos y de fuentes y mejores métodos de cultivo han permitido obtener un nivel de vida elevado. De la escuela agrícola de Mparambo han salido los instrumentos agrícolas que enseñan a 16.000 campesinos en vías de instalación. Mediante este plan decenal, una amplia región se incorpora al progreso.

ESTUDIOS DEL SUELO AFRICANO

La Office de la Recherche Scientifique Outre-Mer (ORSOM) y el I. E. C. tomaron en 1947 el acuerdo de crear la Comisión Scientifique du Logone et du Tchad, a la que se agregaron varios geólogos, pedólogos e hidrólogos. Por su parte, el ORSOM ha desta-

cado investigadores especialistas de entomología agrícola, genética vegetal, etc.

Bajo la dirección del Profesor Erhart prosigue la prospección de los suelos del Sur del Congo medio, y otros trabajan alrededor de Tikem (Tchad). Buscan la discriminación entre los diversos tipos de suelos, su cartografía y la actuación de las técnicas conducentes a su conservación y mejoramiento.

M. Brugière ha trabajado en la S. M. A. (Station de Modernisation Agricole) en Loudrina, verificando análisis mecánicos de suelos de Niari, buscando la determinación de ácido húmico, calcio, magnesio, potasio, fósforo y nitrógeno.

Se ha observado, en general, la existencia de un conglomerado ferruginoso poligénico, residuos de una coraza que debe considerarse como testigo de un paleosol y no como horizonte de concreción actual. Los suelos superficiales son extraordinariamente ricos en arcilla (60 a 75 por 100), pero poseen una excelente estructura que los hace muy cultivables. El principal esfuerzo para mantener la utilización racional de los suelos se dirige a retener al máximo las reservas coloidales y nutritivas, impidiendo la lixiviación.

En la Pedología sólo un trabajo de equipo resulta verdaderamente eficaz. La Pedología tiene necesidad de la Geografía física (estudio de los ciclos de erosión, morfología y modelado del suelo, etc.), de la Hidrología (niveles freáticos, transportes sólidos por los ríos y corrientes), de la Biología vegetal (la vegetación es el espejo del medio, paleoclimatología), de las ciencias del hombre (migraciones de la población, costumbres culturales y habitat) y también de las geofísicas (prospecciones profundas).

Ahora el I. E. C., empleando el concurso de especialistas de tan diversas ramas, dedica su esfuerzo a las siguientes cuestiones de ciencia pura aplicada:

El papel de los termíteros en la evolución del suelo y la vegetación. La espinosa cuestión de las lateritas y de las alteraciones superficiales.

La localización de los yacimientos de tierras y arcillas de usos industriales (productos refractarios, arcillas decorativas y eméticas, etc.).

LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES EN MARRUECOS

El Service des Métiers et Arts Marocains se ocupa de fomentar el estudio de las Artes marroquíes, así como de su renovación y protección. Su acción se ejerce principalmente sobre la artesanía indígena, a la que orienta en su desarrollo. Al propio tiempo reúne en Museos adecuados preciosas colecciones de objetos típicos, tanto de las ciudades como del campo, vestidos, mobiliarios, y detalles arquitectónicos. Estos últimos constituyen la documentación indispensable para el estudio de las técnicas, temas decorativos y estilos. En 1920 existían tan sólo dos de estos Museos. Actualmente son ocho los que albergan estas colecciones, muchas de ellas de incalculable valor artístico.

La Inspección de los Monumentos históricos ejecuta diversas tareas: recopilación de documentación gráfica sobre los monumentos marroquíes, verificación de estudios sobre las artes musulmanas, restauración de los monumentos, control arquitectónico de las Medinas y clasificación y protección de los sitios naturales.

La Inspección de Antigüedades estudia el pasado preislámico de Marruecos. Ejecuta las excavaciones en las antiguas ciudades y restos romanos, principalmente en Volubilis, y las excavaciones en yacimientos de interés prehistórico. Las piezas obtenidas por tales medios se conservan en los Museos de Antigüedades y de Prehistoria que existen en Volubilis y Rabat.

MISIÓN DEL I. E. C. AL TCHAD Y CAMERÚN

Esta Misión —que ha recibido el apoyo del Centro Nacional de Investigación Científica, del Gobierno del Tchad y de la Academia de Ciencias Coloniales— se compone de M. Jean-Paul Lebeuf y de Mlle. Annie Masson-Detourbet. Iniciada en diciembre de 1951, ha finalizado en junio del año actual.

El objetivo ha sido proseguir el estudio sistemático de la región del Tchad (A. E. F.) y del Camerún septentrional, iniciado en 1936 por la Misión Sáhara-Camerún (4.^a Misión Griaule) y continuada por diferentes expediciones dirigidas por M. J. P. Lebeuf. En el Tchad, aparte de la exploración arqueológica, se ha estudiado a los Kotoko,

descendientes de los Sao, principalmente en los aspectos de su organización social y mitología. Ha establecido una clasificación de los diferentes grupos de población del país. En el Camerún septentrional ha estudiado principalmente la vivienda entre los Fali, montañeses fetichistas establecidos en el norte de la Benué, y sus relaciones con los tipos de construcción de las poblaciones vecinas.

LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN EL RUANDA-URUNDI

El plan decenal de este territorio dedica una especial atención a la enseñanza. Desde el punto de vista social, la enseñanza debe favorecer el acceso progresivo de la población autóctona a un tipo de vida que sería incapaz de alcanzar por sus propios medios. Esto postula la existencia de un medio propicio del cual la célula básica debe ser la familia. Se orienta hacia la protección del medio formativo constituido por la familia del que la escuela no es más que la prolongación adventicia. Por ello se agiganta cada vez más la importancia de la educación de la mujer indígena, sin la cual ningún progreso social profundo puede esperarse.

En estas preocupaciones se basa el amplio programa de instrucción elaborado por el Gobierno belga para el Ruanda-Urundi. Aspira a asegurar la iniciación en las diversas técnicas profesionales, no solamente para aumentar el número de auxiliares calificados de la acción europea, sino también para vitalizar la economía indígena. Esta carece de especialistas y de artesanos que permitirían la multiplicación y diversificación de las actividades económicas susceptibles de ayudar a la satisfacción de las crecientes necesidades y a la elevación del nivel de vida.

Orientado en esta doble dirección económica y social, el plan decenal, en su aspecto educativo, ha sido elaborado en función de los criterios siguientes:

Cuantitativamente, la amplitud de los esfuerzos futuros ha de ser adecuada a las necesidades a satisfacer. El dispositivo escolar, en cada categoría, se organiza de tal manera que asegure la formación de efectivos suficientes para cubrir la demanda. Un número adecuado de clases y, por consiguiente, de instructores, se ha previsto para atender a las peticiones de los sectores administrativos, económicos y sociales.

Este método provisional no halla dificultades cuando se trata de proporcionar el programa de enseñanza a centros cuya actividad crece con relativa facilidad, como ocurre con los programas médico, agrícola y veterinario.

La mayor dificultad con que se tropieza consiste en la escasez, tanto en número como en calidad, del personal docente indígena de las diversas categorías. Se necesita con urgencia formar un cuerpo docente suficiente para asegurar, por un lado, el perfeccionamiento de los alumnos y, por otra parte, el funcionamiento de la enseñanza especializada cuya actuación debe coincidir con el proyectado esfuerzo económico y social.

Debido a estas razones se ha creído necesario en muchos casos, especialmente para la enseñanza primaria, concentrar el esfuerzo para una consolidación de los resultados ya adquiridos, en vez de proseguir la extensión. Este período transitorio dependerá en su duración de la eficacia de la medida adoptada. Por el contrario, se verificará un esfuerzo excepcionalmente intenso en los sectores de enseñanza que, a pesar de su importancia intrínseca, manifiestan retardo en relación con otros: tal es el caso de la enseñanza para la mujer indígena y la enseñanza profesional.

La formación del personal docente no se considera lograda plenamente hasta la terminación del ciclo de estudios previsto. A su fin puede admitirse que se habrá creado una verdadera mentalidad pedagógica.

El hecho de disponer cada año de un número creciente de instructores no es suficiente. Se estima que los instructores de ambos sexos deben tener plena vocación y se prevé para lograrlo una serie de estímulos que lo determine, promovándose una selección entre los más capacitados para el ascenso a los puestos de mayor categoría.

ACTIVIDADES DEL I. F. A. N.

Este meritisimo organismo científico francés actúa constantemente en cumplimiento de sus fines del estudio científico de Africa. En las más diversas especialidades ha dejado ya constancia de su capacidad investigadora, y esa labor prosigue con tenacidad sujetándose a los planes trazados previamente. Así, en el primer trimestre de 1952 han tenido lugar los siguientes trabajos:

- 1.º Misión ictiológica a Joal para recolección de diversas espe-

cies y observaciones sobre la biología de los escualos, efectuada por M. Delais.

2.º El director del Instituto, el gran africanista Th. Monod, con ocasión de su intervención en el Congreso Internacional de Geología, verificó diversos estudios de los terrenos sedimentarios Atar-Akjouit, en Mauritania.

3.º Observaciones sobre los pájaros granívoros perjudiciales a los arrozales, verificadas en la región de Richard-Tell por el Dr. Dekeyser.

4.º M. R. Mauny, auxiliado por el Dr. Szumowsky, procedió a las excavaciones de Koumbi-Saleh. Se hallaron tumbas y restos de habitaciones. Posteriormente, ambos especialistas se trasladaron al Sudán para estudiar los emplazamientos de las antiguas ciudades en la región de Mopti-Bandiagara, donde, así como en Tombuctú y en Gao, efectuaron diversas excavaciones. Se encontraron numerosos grabados rupestres en el Adrar de los Iforas, y nuevos yacimientos prehistóricos, estudiándose los antiguos lugares de Es-Suk, Kidal y Talohos.

5.º Se dió fin al amplio trabajo de M. P. Jaeger en Sierra Leona y Sudán, en el curso del cual han obtenido 2.000 especies para el herbario de l'Ecole Française d'Afrique; 1.500 fotografías, estudio de la vegetación de los cerros-testigos del alto Senegal-Niger, del suelo y de la microclimatología de los principales medios en relación con la cobertura vegetal.

II. ESTUDIOS GEOLÓGICOS DEL IRSAC

En esta particular esfera de actividad, el organismo científico belga se concreta actualmente a diversos trabajos del mayor interés. El Centro de Investigación de Lwiro —que dispone de un laboratorio de geología, de geoquímica y de geofísica— colabora estrechamente con el Servicio geológico gubernamental instalado en Costermansville. Bajo el signo de esta asistencia a dicho Servicio, un geólogo-vulcanólogo ha participado activamente en el estudio de regiones poco conocidas del Ruanda-Urundi. La investigación de la estratigrafía de los sistemas de la Ruzizi y del Urundi, de las intrusiones magmáticas y las mineralizaciones resultantes han sido objeto de especial atención por el citado laboratorio de Lwiro. De estas investigaciones cabe esperar conclusiones prácticas de gran valor.

MISIÓN CIENTÍFICA

Organizada por el International African Institute, con apoyo de la UNESCO y del IRSAC, ha llegado a Stanleyville una misión de estudio compuesta por los Profesores Clement (etnólogo), Pons (sociólogo) y Xydias (psicólogo). Permanecerá de doce a catorce meses examinando los efectos de la industrialización sobre los indígenas y las modalidades de su adaptación a las nuevas condiciones creadas por la urbanización.

CONFERENCIA DE EDUCACIÓN FEMENINA EN NAIROBI

Recientemente se han publicado las sugestivas conclusiones adoptadas en la I Conferencia, que tuvo lugar del 15 al 17 de agosto de 1950. El extenso informe adoptado fué firmado por la Presidente, Miss Miriam Janisch, y por representantes de las Misiones católicas y protestantes. Entre otros aspectos de interés, propugna la necesidad de elevar el nivel de la educación femenina, ampliamente desarrollada en Africa a partir de 1943. En efecto, se ha comprobado que la enseñanza femenina en los más diversos territorios observa un considerable retraso en relación con la masculina, tanto en lo concerniente a su amplitud y diversificación como para el número de alumnos a los que se aplica. El motivo de esta situación de considerables repercusiones sociales, no se debe a una diferencia de capacidad mental, sino, principalmente, al insuficiente grado de emancipación de la mujer africana y a la resistencia familiar a enviar las muchachas a la escuela. No participando sino tardíamente de la enseñanza, la mujer indígena se ve dominada, simultáneamente, por su timidez, que acentúa la naciente pubertad, y por el complejo de inferioridad que procede del medio en que vive. Este hecho se observa con claridad en la escuela mixta. Siendo así que ambos sexos tienen las mismas posibilidades de acceso, el número de mujeres, en términos generales, no alcanza a la cuarta parte de los estudiantes masculinos. Otra circunstancia desfavorable reside en el hecho de que los instructores, imbuídos de prejuicios ancestrales, descuidan notablemente la enseñanza femenina. Su enseñanza se resiente de todo

ello y contribuye a sostener la creencia en una inferioridad mental que médicos y educadores, fundándose en la experiencia, niegan terminantemente. En las clases mixtas, controladas por Inspectores distinguidos, se ha determinado para ambos sexos un mismo nivel mental y se distinguen las muchachas por su asiduidad. Por ello se reclama, en estas conclusiones, que en la formación de instructores se inculque la necesidad de conceder el mismo valor pedagógico a la instrucción de la muchacha indígena que a la del hombre. Se reclama con insistencia la creación de escuelas de institutrices y matronas, postulándose por aumentar el número y preparación del personal docente, especialmente misionero, ya que se comprueba que este personal es más reducido para las escuelas femeninas. El remedio a la situación presente ha de consistir en formar en número suficiente personal docente indígena calificado.

J. C. A.

RECENSIONES

