

CRONICA CIENTIFICA Y CULTURAL

CONGRESO DE ESTUDIOS MEDITERRÁNEOS

El Centro para la Cooperación Mediterránea, de Palermo, ha celebrado su primer Congreso Internacional de Estudios e Intercambios Mediterráneos, desde el 15 al 18 de marzo del año actual, en la capital siciliana. En este Congreso, inaugurado con un discurso por el Subsecretario de Negocios Extranjeros, Hon. Taviani, han participado, junto con destacadas personalidades del mundo diplomático y cultural, nutridas Delegaciones de todos los países mediterráneos, comprendidas España y Libia, así como de otras naciones ligadas a esta zona del mundo por especiales intereses. El Congreso se ha clausurado con el anuncio, efectuado por el representante de la región siciliana, de que el Centro se alojará en lo sucesivo en el histórico Palacio de la Zisa, y que se asignarán numerosas becas a estudiantes de los países mediterráneos. El Rector de la Universidad de Palermo ha confirmado la creación de una cátedra de lengua árabe, a la que se agregará un lectorado, concediéndose becas exclusivamente a estudiantes árabes.

ACTIVIDADES DE LA C. C. T. A.

Con el traslado de su sede central a Londres ha coincidido la elaboración de los planes para las próximas actividades de la Comisión para la Cooperación Técnica en Africa al Sur del Sahara (C. C. T. A.), que revisten mucho interés. Este organismo internacional está compuesto por representantes de seis naciones: Inglaterra, Francia, Bélgica, Portugal, Rodesia del Sur y la Unión Sudafricana. La Comisión edita una revista periódica de problemas técnicos africanos, cuyo conocimiento puede ser de utilidad a los Gobiernos respectivos. Coordina también el trabajo de varias oficinas (tales como la de Suelos, el Instituto Interafricano del Trabajo y los Departamentos de «Tsetse» y

«Trypanosomiasis», que han sido creados para tratar problemas específicos. El Consejo Científico para Africa al Sur del Sahara (C. S. A.), que se compone de trece eminentes científicos, especialistas en diversas materias, fué primitivamente un organismo independiente, que ha sido posteriormente agregado a la C. C. T. A., como su asesor científico.

SEMINARIO INTERNACIONAL EN MOGADISCIO

En el cuadro de actividades de la U. N. E. S. C. O. y de la W. F. U. N. A. (Federación Mundial de las Asociaciones de las Naciones Unidas) se está organizando, en Mogadiscio, un Seminario o Convenio internacional para discutir los problemas de la evolución cultural entre los pueblos del Africa oriental. La iniciativa, respaldada por la Sociedad Italiana para la Organización Internacional y la Sociedad Somala para la Organización Internacional, tiene su origen en la propuesta presentada en septiembre por los delegados de la Sociedad Somala, doctores Luigi Gasbarri y Hagi Bascir Ismail, en la Asamblea plenaria de la Federación Mundial. El Seminario se efectuará en Mogadiscio hacia fines de septiembre, y en él han de participar representaciones de los principales países del Africa oriental (Kenya, Somalia, francesa y británica; Etiopía, Uganda y Tanganyika). Se recuerda que la U. N. E. S. C. O. ha organizado y financiado en diversos países del mundo Seminarios para discutir los problemas de la enseñanza en su relación con los objetivos educativos de las Naciones Unidas. Tales son: los de La Habana, 1949; Teherán, 1950; Nueva Delhi, 1951; Monrovia, 1952, y otro que está organizando en Ibadan para Nigeria, los dos Camerun, los dos Togo, Costa de Oro y Congo belga.

LA ACADEMIA DEL MEDITERRÁNEO, DE PALERMO

El 22 de marzo del año actual pronunció su presidente, el Príncipe de Montereale, el discurso de apertura de la Academia, al que han seguido conferencias de los profesores Franz Babinger, de la Universidad de Mónaco; André von Jvanka, de la Gratz, y del doctor Edgardo Rosa, de Niza. Han sido abordados distintos temas, relativos a Africa,

por los profesores Ekrem Telhay, sobre «Cristiandad e Islam»; Bruno Francolini, acerca de «Los europeos en la estructura étnica y en la demografía del Africa mediterránea»; Emilio Bussi, «El elemento ético del Derecho musulmán»; D'Agostino Orsini, «Eurafrica»; así como otras notables intervenciones de los doctores Consiglio, Magnino, Biondillo, etc.

ACCIÓN DEL «BRITISH COUNCIL» EN AFRICA

En los últimos meses ha sido muy intensa la actividad del organismo británico en diversos territorios africanos. En el Africa occidental ha sido confirmado el apoyo prometido para el desarrollo de los fines culturales, y merced a él ha sido inaugurado un nuevo Centro en Takoradi, en la Costa de Oro. En los territorios del Africa occidental la mayor parte del esfuerzo del Consejo se ha dedicado a proporcionar a los africanos oportunidades de estudio de las instituciones británicas y de los métodos que serían de uso práctico teniendo en cuenta el favorable y rápido avance de esos territorios hacia la autonomía. En el Africa oriental, el Consejo ha dedicado mucha atención a la exhibición de películas documentales, y al envío de bibliotecas ambulantes a escuelas y colegios africanos. Se constituyen grupos de discusión en muchos Centros culturales, en los cuales los africanos se reúnen con los ingleses, tomando contacto con las ideas británicas. El «British Council» colabora con los Gobiernos de Kenya, Uganda y Rodesia del Norte para el establecimiento de Centros culturales, abiertos a todas las razas, en los cuales se promueve el conocimiento de la música, teatro, bellas artes y desarrollo de las sociedades locales.

ESTUDIOS ISLÁMICOS EN LOS ESTADOS UNIDOS

La Biblioteca del Congreso y la Universidad de Princeton organizan, para septiembre del año actual, un coloquio de cultura islámica en sus relaciones con el mundo contemporáneo, que ha de congregar a los técnicos y especialistas de Asia y del Medio Oriente musulmán, junto a los de Estados Unidos que estudian cuestiones islámicas. En esas reuniones se discutirá el tema de las relaciones de la cultura islá-

mica con el mundo moderno. Las ponencias tratarán de los siguientes temas: los elementos clásicos en la cultura islámica; la ley y la sociedad islámica; los movimientos intelectuales y espirituales del Islam moderno. Las sesiones tendrán lugar del 8 al 17 de septiembre en Princeton, y del 17 al 19 del mismo mes en Washington. La organización del coloquio la efectúa el doctor Bayard Dodge, presidente de la Universidad Americana de Bairut.

LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN EL CAMERÚN FRANCÉS

La Constitución del país prevé el acceso a todos los empleos de los autóctonos que posean los títulos correspondientes. Para facilitar la instrucción necesaria se han creado numerosas becas para las distintas Facultades y Escuelas Superiores. Según los datos que poseen las Naciones Unidas, con respecto a 1949, ha aumentado en un 30 por 100 el personal autóctono de los servicios judiciales, y un 90 por 100 en los servicios educativos. En el territorio la enseñanza progresa merced a la extensión de la enseñanza primaria y a la orientación profesional. El 12 por 100 del presupuesto local (480 millones de francos C. F. A.) se invierte en nuevas construcciones escolares y en el funcionamiento de la enseñanza. La obra de las Misiones religiosas se ha calificado de «esencial» por la Comisión que visitó el territorio en 1952, pues el 70 por 100 de los alumnos del Camerun reciben enseñanza en sus establecimientos. La política escolar francesa consiste en elevar a los alumnos al nivel de los exámenes y concursos de tipo metropolitano, de manera que se hallen en igualdad de derechos legales con los otros alumnos de la Unión francesa. La U. N. E. S. C. O. envió una Misión, a finales de 1952, al Camerun, que se preocupó especialmente por los problemas de la educación para el mejoramiento de las condiciones de vida de una comunidad llamada a regir sus propios destinos. La Dirección de Enseñanza ha desarrollado, en los dos últimos años, más de 60 cursos de adultos, principalmente en país Bamileké, en el cual la escolaridad es considerable, y en el cual el Liceo de Yaoundé tiene totalmente cubiertas sus matrículas.

ACTIVIDADES DEL INSTITUTO ITALIANO PARA AFRICA

Entre los diversos acuerdos adoptados en su reunión de diciembre de 1952, que se llevan a la práctica en el año actual, se cuentan la obra de calificación profesional para los italianos del Oriente Próximo y Africa, especialmente en vista del inmenso campo de trabajo que supone Etiopía, en la que no existe paro. Cumpliendo los mencionados acuerdos, se celebraron Cursos de Cultura en Nápoles y Milán, denominados «Cursos de especialización didáctica para la emigración y la colonización», los cuales fueron inaugurados por el director, profesor Lucino Franciosa, y el secretario general, doctor Mario Dorato. Se trata de dar a los italianos que se preparan para una expansión pacífica en el mundo los medios necesarios para su más fácil acomodación. Así se dedica atención preferente al estudio de las lenguas y la historia. Simultáneamente, se efectúa la preparación técnica mediante las escuelas profesionales, para que la emigración de los italianos no se resuelva en ulteriores sacrificios. Un último curso tuvo lugar en la Universidad de Padua, bajo la dirección del profesor Morandini.

INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS EN NIGERIA DEL NORTE

La reciente expedición del profesor Lukas a Nigeria del Norte y Camerun septentrional, con el objeto de coleccionar materiales para análisis lingüísticos, ha dedicado especial atención a los siguientes problemas: a), las lenguas occidentales chado-hamíticas en la región oriental de Nigeria del Norte; b), lenguas de los pueblos del límite Nigeria-Camerun, especialmente el poco conocido Matakan, de los alrededores de Mokolo; c), las lenguas del área Jos.

El estudio del primero de los temas citados incluye un análisis exhaustivo de las dos lenguas más importantes del grupo en Nigeria: el bolanci, alrededor de Fika, y el bade, en las cercanías de Gashuwa. Ambos lenguajes, su estructura y su vocabulario, son prácticamente desconocidos, mostrando rasgos hamíticos que establecen su conexión con el hausa. La lengua matakan ha sido estudiada a instan-

cias de los misioneros de la Misión Unida del Sudán, que necesita urgentemente aprenderla para enseñar en la nueva escuela recientemente inaugurada en Sulede.

ASAMBLEA DE LA NATAL AFRICAN TEACHER'S UNION

El 14 de marzo se inauguró en Pitermaritzburgo esta Asamblea, de gran repercusión en los medios educativos del país. Habida cuenta de los malos resultados obtenidos en los exámenes del cuarto grado en 1952, el tema preferente de las discusiones del año actual fué el de «Cómo obtener mejores resultados en los exámenes», acerca del cual el Inspector de Distrito, R. O. E. Emanuelson, pronunció una interesante conferencia.

EDUCACIÓN FEMENINA EN NIGERIA

En 1948, Mrs. Elliot Spence, del Nigerian Education Service, concibió la idea de desarrollar una amplia campaña de educación femenina entre los pueblos de lengua efik. En tal fecha inició sus trabajos y, rápidamente, logró obtener el concurso de tres maestras elementales que difundieron el movimiento a diferentes distritos. En su Centro para entrenamiento de instructores, Mrs. Spence y sus tres auxiliares proporcionan enseñanza a un grupo de alumnas cuyo número aumenta constantemente. Así, la matrícula, que fué de ochocientas mujeres en 1952, ha sobrepasado el millar en el curso del año actual.

ENSEÑANZA PARA EUROPEOS EN EL CONGO

El aumento de la población escolar en los establecimientos de enseñanza para niños europeos es muy considerable. Estas cifras han pasado de 8.388 en 1950 a 10.354 en 1951 y a más de 12.000, según cálculos provisionales, en 1952, lo que representa un crecimiento de casi dos mil alumnos anuales.

Varios factores han contribuido a esta progresión que se manifiesta desde el final de la guerra. La organización del ciclo completo de

estudios medios y de humanidades en diversos centros de la Colonia ha permitido a los padres colocar a sus hijos en un establecimiento de enseñanza de su elección, lo que les evita tener que enviarlos a Europa para efectuar estos estudios. Por otra parte, el mejoramiento de las condiciones de vida en el Centro de Africa ha provocado la llegada de un creciente número de familias.

Los establecimientos de enseñanza se clasifican en: trece escuelas oficiales laicas, dos escuelas oficiales congregacionistas, veintinueve escuelas libres subvencionadas, dos escuelas subvencionadas para mulatos y trece escuelas que no están subvencionadas porque no reúnen las condiciones requeridas para obtener la ayuda gubernamental. Se cuenta, para el conjunto de todas estas escuelas, con un cuadro de casi ochocientos profesores.

Los dos tercios de la población escolar frecuentan la enseñanza confesional y cerca de un tercio las escuelas oficiales laicas. La minoría estudia en las escuelas no subvencionadas. Los principales centros escolares son: Elisabethville, con 2.492 alumnos; Costermansville, con 1.527 alumnos; Jadotville, con 762 alumnos, y Stanleyville, con 462.

A pesar de la multiplicación de las escuelas, la vasta extensión de la Colonia no permite a todos los padres lograr la instrucción de sus hijos en el mismo lugar de su residencia, por lo cual un gran número de alumnos (más del 20 por 100) han de adoptar el régimen de internado. Para contribuir a los gastos considerables que resultan para los padres, el Estado ha creado un sistema de becas y pensiones. Así, el Gobierno reembolsa tres viajes de ida y vuelta anuales al lugar de residencia de los padres desde el lugar de la Escuela. Cuando el trayecto a efectuar impone la estancia de una noche en el hotel, los alumnos pueden utilizar la vía aérea siempre que sea posible. La intervención del Gobierno para las becas cubren todos los gastos mensuales superiores a 1.500 francos.

Existen también en la Colonia escuelas especiales para europeos. Estas son: la escuela de música de Elisabethville y las dos escuelas especiales industriales de Elisabethville y Jadotville, fundadas por iniciativa de sociedades del Alto Katanga. Estas dos últimas totalizan una matrícula de 239 alumnos. Desde 1951 funciona también una Academia de Pintura, con setenta alumnos, de los cuales diez y nueve son congolese.

ACTIVIDADES DEL I. F. A. N.

Entre las numerosas campañas científicas actualmente en curso destacamos la de M. Delais, que ha recorrido la Mauritania costera hasta Cabo Timiria, para proseguir sus observaciones sobre la biología de los *mugilidae*. M. Y. Marche-Machad, en la costa de Guinea, ha efectuado investigaciones malacológicas en colaboración con la sección técnica de Pescas. M. R. Mauny, en Akjoujt, Atar, Chingetti y Ouadane, ha verificado prospecciones arqueológicas y prehistóricas. Los doctores Mercier y Hauser han asistido en Bamako a la Conferencia Internacional del Trabajo. El Dr. Adandé ha recorrido la Casamancia y Alta Guinea, reuniendo más de cuatrocientos objetos *ba*-*ssari*, *koniagui* y *diallonké*.

INSTRUCCIÓN DE MUCHACHAS SUDANESAS

Aumenta considerablemente la demanda de plazas en los centros culturales por parte de las muchachas en el Sudán. En el último curso diez y seis de ellas solicitaron su admisión en la escuela secundaria de El Obeid, demostrando un alto nivel de preparación en los exámenes de ingreso. En la provincia del Nilo Azul se ha logrado la cifra máxima de solicitudes para ingresar en la Wad Medani, escuela intermedia, y en la provincia de Jartum se han cursado más de un millar de instancias para cubrir plazas en once escuelas elementales. Al final del verano de 1952 obtuvo el primer título de maestra de su promoción una joven *dinka*, que es, también, la primera mujer que lo logra en su tribu.

LA ENSEÑANZA AGRÍCOLA EN EL NORTE DE AFRICA

Uno de los problemas de que depende el ritmo del desarrollo agrícola del Africa del Norte, es el de la formación de técnicos agrícolas. Este problema se vincula al de dar una enseñanza adaptada a las condiciones particulares de los métodos de cultivo de los tres países, al propio tiempo que francamente evolutivos, hacia las nor-

mas occidentales. Por ello, las escuelas de Agricultura del Norte de Africa tienden a multiplicarse y han logrado un sólido crédito entre las masas autóctonas. La formación de «élites» agrícolas quizá pueda parecer, en un examen superficial, menos valiosa que la puesta en cultivo de nuevas tierras o la extensión de perímetros de regadío, pero es preciso tener en cuenta que estas realizaciones no rendirían su producto si se careciera de técnicos que puedan explotar, plena y racionalmente, las nuevas superficies conquistadas, obteniendo el máximo provecho de los nuevos recursos hidráulicos y utilizando juiciosamente los medios mecánicos nuevos. Francia, al adoptar estas conclusiones, estima que en países de naturaleza agrícola, la formación profesional es un capítulo fundamental en los proyectos de pleno rendimiento.

Así, en Argelia, desde hace algunos años, la enseñanza agrícola ha sido reorganizada y desarrollada considerablemente, tanto para finalizar en la formación de ingenieros particularmente especializados en agricultura norteafricana como para dotar a las explotaciones europeas del personal capacitado que le es indispensable, y para poner a disposición de los sectores de Mejora Rural (S. A. R.) los técnicos y especialistas (agentes, técnicos y monitores) que necesita. El objetivo consiste en acrecentar el equipo de estos establecimientos.

Actualmente, la enseñanza agrícola se proporciona en los siguientes ocho establecimientos:

Escuela Nacional de Agricultura de Argel, en Maison-Carrée.

Escuela Regional de Agricultura de Sidi-Bel-Abbès (Orán).

Escuela de Agricultura de Philippeville (Constantina).

Granja-escuela de Ain-Temouchent (Orán).

Granja-escuela de Guelma (Constantina), reservada a los musulmanes.

Escuela de Arboricultura de Mechtras (Argel), también reservada a los musulmanes.

Escuela de Horticultura del Jardín Experimental de Hamma (Argel).

Escuela Agrícola de la misma población.

Se halla en construcción el Instituto Agrícola de Argelia y la instalación de nuevos laboratorios de tecnología, zoología, zootecnia y diversas instalaciones han sido ya terminadas, así como la ampliación de ingeniería rural y la instalación de las construcciones para la explo-

tación de una propiedad de cuarenta hectáreas, anexa a la institución agrícola.

En Marruecos, donde esta actividad es, igualmente, esencial, es absolutamente necesario estudiar y adaptar al suelo, al clima y al hombre, los descubrimientos hechos en otros países. Entre las realizaciones más importantes, en este terreno, se hallan:

La Estación de Defensa de los Vegetales, en Casablanca.

El Vivero Regional de Ain-Mediuna (Fez).

El Vivero Regional de Annoceur.

El Vivero Regional de Soueilah.

El Centro de Investigaciones y de Experimentación de Ingeniería Rural en Rabat.

La Estación Hortícola de Mequinez.

La Estación de Ain-Taoudjat.

Los edificios construídos de la Estación de Dar Bouazza.

En construcción se hallan: la Escuela Marroquí de Agricultura de Mequinez, la Escuela Profesional Musulmana Marítima de Agadir, la Granja-escuela de Soueilah y la de Horticultura de Mequinez.

En Túnez el mismo carácter de importancia se concede a la enseñanza y a las investigaciones agrícolas, cuyo programa de realizaciones actualmente en curso, cuenta ya con la Escuela Superior de Agricultura de Túnez, la Escuela de Agricultura de Moghrane y la Estación Oleícola de Sfax. La Escuela Superior de Agricultura de Túnez tiene por objeto formar ingenieros destinados a las explotaciones rurales norteafricanas o de los países de la Unión francesa, así como técnicos para los servicios públicos o privados. Sus trabajos se orientan, principalmente, hacia los cultivos subtropicales. Actualmente se moderniza este establecimiento creado en 1898. Se trabaja, asimismo, en la construcción de una nueva Escuela en Moghrane, al pie del Zaghouan, en una extensión de 800 hectáreas. Esta Escuela es vecina de la antigua de Smindja, que ya no responde a las necesidades actuales.

PROTECCIÓN FORESTAL EN RODESIA DEL NORTE

En la Rodesia del Norte los bosques cubren el 40 por 100 del área forestal total de 290.000 millas cuadradas, según las estadísticas pu-

blicadas últimamente. Hace pocos meses fué declarada oficialmente protegida el área forestal de Mwekera, de una extensión de 5.120 acres. Las áreas forestales protegidas cubren 278 millas cuadradas, o sea el 0,09 por 100 del área total del territorio. En Barotse-land, el inventario de los bosques del distrito de Sesheke demuestra que las áreas de bosques protegidos por la «Barotse Forest Orders» totalizan 843,4 millas cuadradas tan sólo en ese distrito. En los de Mongu, Senanga y Kalabo fueron reconocidos muchos de los bosques no definidos oficialmente. El Parque Nacional Kafue, que cubre cerca de 8.605 millas cuadradas, fué declarado en abril de 1950. El Parque estará cerrado al público por un período de desarrollo de cinco años, en cuyo tiempo se están construyendo diversos caminos. No se han hecho cambios en las reservas de caza, habiéndose tomado medidas para la conservación de la fauna. Un pequeño campo turístico se ha establecido en las márgenes del río Luangwa, en el área del jefe Nsefu, quien voluntariamente ha prohibido en la región toda caza que por su cantidad y variedad atrae muchos visitantes.

LA INVESTIGACIÓN EN EL AFRICA INGLESA

En los vastos programas de investigaciones aprobados en 1940 por el «British Council», algunos de los cuales se han de prolongar hasta 1956, figuran destacadas inversiones en diversos territorios africanos. De un total de 11,1 millones de libras presupuestadas, 5,5 millones han sido desembolsadas ya. De esta cantidad, el 39 por 100 se dedica al Africa oriental; el 18,3 por 100, a la occidental, y el 6,2 por 100, a la central. Según los datos que ahora se hacen públicos, tan sólo en combatir la *tsetse* se han invertido 70.000 libras (aparte de otras 130.000 del «Colonial Development and Welfare Fund», y, probablemente, de otras 340.000 libras de los tres Gobiernos territoriales). Al Africa occidental se destinan 34.500 libras para investigaciones de plagas del maíz. En Africa oriental se invierten 17.500 libras, en Zanzíbar, para investigaciones de problemas relacionados con los cocoteros y el clavo. Para trabajos verificados en conexión con el «West African Institute of Social Research», de Ibadam, recibe 97.220

libras, y para un Centro arrocero en Rokrup, en Sierra Leona, se destinan 10.600 libras.

El «Council» da también detalles de otras actividades no contenidas en informes especiales. Las prospecciones geológicas han aumentado notablemente, señalándose 20 nuevos yacimientos durante 1952, dando un índice total de investigaciones de 180, cuyo valor se advierte al comparar con 1947, en que fué de 58. Los descubrimientos incluyen dos nuevos yacimientos auríferos en Prestea (Costa de Oro) y un filón de cuarzo aurífero en Tonkoliki (Sierra Leona). Los cartógrafos han publicado 70.000 millas cuadradas de tierras fotografiadas desde el aire en 241 planos, a escala 1:50.000, todas en Africa y Norte de Borneo. En la biología marítima el barco «William Scoresby» ha descubierto el ciclo de gestación de la sardina (*Sardinops sagax*), base principal de la industria pesquera sudafricana.

J. C. A.