

# Índice

INTRODUCCIÓN . . . . .	13
<i>Raúl López Romo y Marta Rodríguez Fouz</i>	
Un problema actual . . . . .	13
Relevancia del tema. . . . .	16
Iniciativas educativas. . . . .	19
El proyecto. . . . .	27

## Primera Parte DIAGNÓSTICOS

CAPÍTULO 1. EL ALUMNADO NAVARRO: (DES)CONOCIMIENTO DE UNA REALIDAD CERCANA. . . . .	35
<i>Marta Rodríguez Fouz</i>	
Introducción . . . . .	35
1.1. La educación como activo para una memoria cívica. Datos para un primer diagnóstico . . . . .	36
1.2. La justificación de la violencia como piedra de toque del sistema educativo y de la sociedad. . . . .	50
1.3. Conocimiento y justificación. . . . .	58
1.4. Retos, riesgos y oportunidades para fomentar una memoria crítica y cívica. . . . .	79
CAPÍTULO 2. ¿QUÉ SABEN LOS JÓVENES SOBRE NUESTRO PASADO DE TERRORISMO? ANÁLISIS Y MEDIDAS. . . . .	85
<i>Raúl López Romo</i>	
Introducción . . . . .	85
2.1. Resultados del formulario previo a tratar el tema . . . . .	92
2.2. Resultados del formulario posterior a tratar el tema . . . . .	110

## TERRORISMO Y EDUCACIÓN

2.3. Balance y conclusiones . . . . .	119
Anexo 1. Datos técnicos del estudio. . . . .	123
Anexo 2. Cuestionario previo sobre el terrorismo y sus víctimas. . . . .	125
Anexo 3. Cuestionario posterior sobre el terrorismo y sus víctimas. . . . .	127
<b>CAPÍTULO 3. EL TERRORISMO EN LOS CURRÍCULOS OFICIALES . . . . .</b>	<b>129</b>
<i>Julia Gracia Ordóñez</i>	
Introducción . . . . .	129
3.1. Método . . . . .	134
3.2. Resultados . . . . .	135
3.3. Conclusiones . . . . .	143
Anexo. Unidades de análisis . . . . .	145

### Segunda Parte

#### EXPERIENCIAS EN EL AULA

<b>CAPÍTULO 4. ABORDAJE INTEGRAL DEL TERRORISMO DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN DOCENTE . . . . .</b>	<b>155</b>
<i>Julia Gracia Ordóñez y Manuel Moyano Pacheco</i>	
Introducción . . . . .	155
4.1. El reto de la prevención. . . . .	157
4.2. Estudio sobre la percepción docente. . . . .	171
4.2.1. Método . . . . .	171
4.2.2. Resultados . . . . .	175
4.3. Discusión y conclusiones. . . . .	185
4.4. Limitaciones y propuestas de futuro . . . . .	187
<b>CAPÍTULO 5. ¿QUÉ DICEN SOBRE EL TERRORISMO LOS LIBROS DE TEXTO UTILIZADOS EN EL PAÍS VASCO?. . . . .</b>	<b>191</b>
<i>Ander Delgado</i>	
Introducción . . . . .	191
5.1. Análisis de los libros de texto . . . . .	197
5.2. Comentarios finales . . . . .	213
<b>CAPÍTULO 6. APORTACIONES DE VÍCTIMAS EDUCADORAS Y DE VICTIMARIOS ARREPENTIDOS . . . . .</b>	<b>219</b>
<i>Izaskun Sáez de la Fuente Aldama y Ángela Bermúdez Vélez</i>	
Introducción . . . . .	219
6.1. Fundamentos éticos para un proyecto educativo desde la perspectiva de las víctimas . . . . .	222

## ÍNDICE

6.2. Itinerario histórico y pedagógico y aprendizajes de los testimonios de víctimas en las aulas como testigos morales de la barbarie . . .	226
6.3. El valor pedagógico de los testimonios de los victimarios arrepentidos . . . . .	239
Conclusiones . . . . .	246

### Tercera Parte

#### CASOS INTERNACIONALES

CAPÍTULO 7. TRANSICIÓN POLÍTICA Y PROYECTOS EDUCATIVOS PARA LA PAZ EN COLOMBIA . . . . .	251
<i>Eliana Alemán Salcedo</i>	
Introducción . . . . .	251
7.1. Conflicto social y armado, Acuerdo Final y transición política . . .	253
7.2. La escuela y la construcción de paz . . . . .	258
7.2.1. Recorrido histórico . . . . .	258
7.2.2. Propuestas educativas para la paz tras la transición política de 2016 . . . . .	261
7.3. Políticas de la memoria y la enseñanza de la verdad en la escuela . . . . .	266
7.3.1. Políticas de la memoria en Colombia . . . . .	267
7.3.2. La enseñanza de la verdad en la escuela . . . . .	271
7.4. Discusión y conclusiones . . . . .	273
CAPÍTULO 8. EL RETO IGNORADO: EDUCACIÓN SOBRE EL TERRORISMO EN IRLANDA DEL NORTE . . . . .	279
<i>Henry Patterson</i>	
Introducción . . . . .	279
8.1. Una sociedad profundamente dividida . . . . .	284
8.2. Hacia la hegemonía de la narrativa republicana . . . . .	288
CONCLUSIONES . . . . .	299
<i>Raúl López Romo y Marta Rodríguez Fouz</i>	
BIBLIOGRAFÍA . . . . .	307
Referencias normativas . . . . .	326
NOTA AUTORES . . . . .	329